**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления к принятым в обществе правилам и нормам поведения, вид взаимодействия личности с социальной средой, который продолжается на протяжении всей жизни человека[2].

**Социальная адаптация творчески одаренной личности - сложное и** многофакторное явление, которое в значительной степени характеризуется взаимозависимостью общества и творческой личности и ролью социума в креативном процессе и становлении творческого человека.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Проблема социализации одаренных детей имеет не маловажное значение и в настоящее время широко освещается. Для того, что бы обеспечить необходимые условия для развития и прогресса одаренности необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей и подростков. Сопровождение необходимо простраивать в соответствии с индивидуальными особенностями. Позволять одаренным детям и подросткам раскрывать и проявлять свои возможности, таланты. Указывать дорогу по жизни в согласии с социумом.

**Система факторов**, затрудняющих адаптацию творчески одаренных детей в современном обществе, включает в себя наиболее значимые элементы, базирующиеся на выделении трех средств адаптации*: личностных (психологических), культурных и институциональных.*

**К личностным причинам** социальной адаптации относятся: депрессия, высокая тревожность, стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка

эмоциональная чувствительность - Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы

стратегия избегания неудач, непослушание, раздражительность, нонконформизм - Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами;

трудности саморегуляции.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя. В связи с этим одаренные дети часто становятся «одиночками», такие дети часто начинают комплексовать из-за того, что они не такие, как все.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение

**Культурные факторы** представлены распространенными в обществе стереотипами, как давлением окружающих, требующим соответствия общепринятым стандартам.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, им было бы достаточно просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это зачастую бывает не интересно.

отсутствием тесных связей и неустойчивостью семейных отношений, а также слишком низкими, слишком изменчивыми или слишком жесткими требованиями в отношении ребенка.

Однако наиболее значимыми факторами, ведущими к трудностям адаптации креативных детей, **являются институциональные факторы**. Они включают в себя неадекватную систему образования и государственной поддержки, а именно: недостаточность программ для развития творческих способностей детей, недостаточность специализированных школ для творчески одаренных детей, несоответствие формы обучения потребностям и способностям ребенка 1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям. Так же это может быть вызвано тем, что педагоги не уделяют должного внимания ребенку, ссылаясь на то, что « он и так все знает» или « я и так знаю, что он это понимает», в конце концов, ребенок разочаровывается в школе и чаще всего начинает реализовываться в другой сфере.

недостаточность финансирования со стороны государства.

 С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.[7].

Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОО..

Для того чтобы добиться результатов в социальной адаптации творческого ребенка, необходимы определенные условия дляреализации поставленных задач:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству;

* - создание и постоянное совершенствование методической системы, а также включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами; (увлечен своим делом;
* -способным к экспериментальной и творческой деятельности;
* -профессионально грамотным;
* -интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* -проводником передовых педагогических технологий;
* -психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- содействие в реализации одаренности и организация особой среды, где каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода

Очень важно верить в способности ребенка. Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Из позитивного окружения, которое создают ребенку взрослые, он возымеет то, что ему необходимо, в свое время Джон Гауэн (Gowan and Torrance, 1971) предложил целую серию полезных советов педагогам, воспитателям и родителям, заботящимся об умственном здоровье и счастье своих детей:

* создайте уютную и безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственными открытиями;
* поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;
* будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка, старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они покажутся дикими или «за гранью»;
* помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, необязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями, таким образом, он в свою очередь будет и сам ценить других;
* находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты – как бы они не были неудачны;
* поддерживайте необходимую для творчества атмосферу, помогая ребенку избежать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников;
* не забывайте, что для ребенка школьного возраста очень важно иметь друга того же возраста и пола.

Проблема социализации одаренных детей имеет не маловажное значение и в настоящее время широко освещается. Для того, что бы обеспечить необходимые условия для развития и прогресса одаренности необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей и подростков. Сопровождение необходимо простраивать в соответствии с индивидуальными особенностями. Позволять одаренным детям и подросткам раскрывать и проявлять свои возможности, таланты. Указывать дорогу по жизни в согласии с социумом. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.