* Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы педагогов. С помощью ***аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.***
* аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образованием:

— процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности;  
— управленческий инструмент оценивания;  
— механизм внутреннего контроля за результатами профессиональной деятельности ;  
— кадровый ресурс обеспечения системы образования

Слайд 2 --- аттестация и закон об образовании

Слайд 3 –Нормативная база (с 1993 года вводится аттестация педагогов

2-я категория –в школе, 1-я категория в районе, высшая категория МО субъекта федерации.

2010 - приказ МО РФ № 209 (убирают 2-ю категорию, 1и высшая категория –субъект федерации)

2014 – соответствие занимаемой должности на уровне школы (Положение об атт.комиссии, представление администрации, заявление)

Слайд 4 -5 цели, принципы, задачи аттестации

* определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
* повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
* выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
* обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Слайд 6-порядок аттестации (женщины 2 года, больные 1 год)

* **Слайд 7** заявление с указанием результативности работы педагога;

самоанализ или проект (для первой и высшей квалификационной категории)

* Условия обеспечения качества образования
* Качество проектирования и реализации процесса обучения
* Качественный уровень результативности реализации профессионального проекта (или профессиональной деятельности) в соответствии с заявленной целью и задачами
* Качественный уровень результативности реализации профессионального проекта (или профессиональной деятельности):

партфолио учителя.

Слайд 8 школа

Слайд 9 1 этап:

* знакомство с нормативно- правовой базой аттестации.

2 этап

* диагностика (объективная оценка педагогической деятельности на основе анкет, самоанализа);
* психолого-педагогический анализ (выявление педагогических затруднений);
* создание системы мероприятий по преодолению

педагогических затруднений.

3-й этап –проведение и анализ аттестации

(помощь в подготовке документов, обобщение педагогического опыта, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности).

Слайд 10 (затруднения: целевой,содержательный, процессуальный, оценочно-коррекционный)

 Целевой

– цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

– неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

– подмена цели средствами урока;

Содержательный

* трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале;
* трудности в сочетании принципов научности и доступности;
* в изучаемом материале не выделено главное;
* материал не систематизирован и не связан с предыдущим;
* обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний.

Процессуальный

* использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
* односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).
* педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.
* педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Процессуальный

* использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
* односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).
* педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.
* педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.
* изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе;
* учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей детей;
* учитель испытывает трудности в анализе эффективности урока;
* педагоги затрудняются в разработке сценария (а не жесткого плана) урока ;
* учитель затрудняется в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов
* Пути преодаления
* П
* Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
* Организация методической работы по нескольким направлениям:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

– осмысление теоретических аспектов введения ФГОС;

– развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;

– обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др.

* Постановление правительства № 584, переход на новые проф.стандарты продолжится до 1 января 2020 года.
* Общепедагогическая функция. Обучение
* Воспитательная деятельность
* Развивающая деятельность
* Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
* Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
* Компетенции проектирование и управление учебной ситуацией на уроке, эффективное  вовлечение учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* диагностика новых образовательных результатов;
* владение технологией проектной работы, учебного исследования;
* умение организовать групповую работу и индивидуальную работу;
* умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.
* проектирование и управление учебной ситуацией на уроке, эффективное  вовлечение учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* диагностика новых образовательных результатов;
* владение технологией проектной работы, учебного исследования;
* умение организовать групповую работу и индивидуальную работу;
* умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.