**Карта самоанализа аттестуемого**

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Параметры** | **Самооценка педагога** | | |
| Испытываю затруднения | Владею хорошо | Владею на уровне обобщения опыта |
| **I** | 1 | **Уровень квалификации:**  Знания (педагогики, возрастной психологии, психогигиены, основ психодиагностики, валеологии и др.) |  |  |  |
| 2 | Нормативно-­правовые документы |  |  |  |
| 3 | Применение педагогических технологий: |  |  |  |
| (указать какие) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Коррекционно­-развивающие программы и технологии |  |  |  |
| 4 | Изучение прогрессивного опыта коллег |  |  |  |
| **II** | 1 | **Профессиональный уровень:**  Выбор оптимальных методов и средств воспитания и обучения школьников |  |  |  |
| 2 | Дифференцированный подход к детям:  — талантливые — одаренные (дети с уровнем развития выше среднего) — дети, соответствующие норме развития — «проблемные» дети |  |  |  |
| 3 | Умение организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты внедрения методической разработки |  |  |  |
| 4 | Использование:  — наглядности — ИКТ |  |  |  |
| 5 | Умение организовывать предметно­развивающую среду на уроке |  |  |  |
| 6 | Умение организовывать эффективное общение и совместную деятельность ребенка:  — со взрослыми — со сверстниками |  |  |  |
| 7 | Умение сотрудничать:  — с родителями |  |  |  |
|  | 8 | Использование своего творческого потенциала в педагогической деятельности |  |  |  |
|  | 9 | Умение проводить самоанализ учебно-воспитательной деятельности |  |  |  |
|  | 10 | Умение формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении |  |  |  |
| **III** | 1 | **Уровень продуктивности:**  Диагностическая деятельность (знание и умение применять элементарные методы диагностики) |  |  |  |